

**ГБУК «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и  
слабовидящих «Веда»**

**Новые поступления по тифлопедагогике  
(IV квартал 2015 г. – IV квартал 2016 г.)**

Библиографический указатель

Великий Новгород  
2016

91.9:74.53  
Н 76

Составитель:  
**Н. А. Семина**

Оригинал–макет:  
**О. В. Запольская**

Отв. за выпуск:  
**Н. А. Гаврилова**

**Новые поступления по тифлопедагогике (IV квартал 2015 г. – II квартал 2016 г.):** библиогр. указ. / сост. Н.А.Семина ; оригинал-макет О. В. Запольской ; отв. за вып. Н. А. Гаврилова ; ГБУК НОСБ «Веда». – Великий Новгород, 2016. – с.

ISBN

Библиографический указатель подготовлен Новгородской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих «Веда». Он включает описание новых поступлений по офтальмологии, тифлопедагогике: дошкольной и школьной, тифлопсихологии и тифлосурдопедагогике.

Для специалистов–тифлопедагогов, студентов, обучающихся по специальности «Дефектология. Коррекционная педагогика», для родителей детей с нарушениями зрения.

**ББК 91.9:74.53**

© ГБУК Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда», 2016

© Н. А. Семина, составление, 2016

## Тифлопедагогика. Общие вопросы

### **1. Выготский, Л. С.**

Принципы воспитания физически дефективных детей : (на основе доклада, прочитанного на II Съезде по социально-правовой охране несовершеннолетних (1924 г.)) / Л. С. Выготский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 6. – С. 15-25. – (События и вехи). *Краткое изложение идей Выготского в области дефектологии: дефект как социальный вывих и возможности его компенсации через социальное воспитание, недопустимость изоляции дефективных детей. Выготский полемизирует с А. Н. Граборовым и другими авторами, критически обсуждает европейский опыт воспитания детей с нарушениями развития.*

### **2. Колдаков, А.**

Не согласен с обоими / Анатолий Колдаков // Наша жизнь. – 2016. – № 9. – С. 19-25. – (Дискуссионный клуб).

*Продолжение дискуссии о проблемах воспитания незрячих детей и социализации их в обществе.*

### **3. Малофеев, Н. Н.**

Время подвижников: Анна Адлер / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 40-55. – Библиогр.: с. 55 (12 назв.). – (Наше наследие).– Начало. Окончание: № 5.

*Первые образовательные учреждения для слепых в России XIX века, начало печатания в России книг для слепых. Деятельность благотворительницы, просветительницы, тифлопедагога и книгоиздателя Анны Александровны Адлер (1856-1924).*

### **4. Мигунова, Е.**

Зоопарк на ощупь / Елена Мигунова // Голос инвалида : федеральная газета. – 2015. – № 15. – С. 6-7.

*Опыт зоотерапевтической работы Московского зоопарка с детьми с ОВЗ, в т. ч. коррекционно-развивающие программы для слепых и слабовидящих.*

### **5. Низова, Л. М..**

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов / Л. М. Низова, М. И. Данилова // Детская и подростковая реабилитация. – 2015. – № 2. – С. 65-67. – Библиогр.: с. 67 (9 назв.). – (Оригинальные статьи).

*Формирование беспрепятственного доступа к объектам культуры для инвалидов (в т. ч. программы музеев для детей-инвалидов с нарушениями зрения).*

**6. О Первом Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе»** // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 1. – С. 3-6, цв. вкладыш. – Прил.: Проект резолюции съезда. – (События и вехи).

*Краткая информация о I Всероссийском съезде дефектологов, состоявшемся в Москве 26-28 октября 2015 года.*

**7. Развитие у незрячих** детей навыков, необходимых для успешной социализации : реф. пер. по материалам журнала Future Reflections. – М. : РГБС, 2016. – 672 с. – (Заочная школа для родителей).

*В брошюре представлен реферативный перевод статей из журнала Future Reflections, издаваемого национальной федерацией слепых США.*

**8. Разенкова, Ю. А.**

Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2. – С. 3-12. – Библиогр.: с. 12 (3 назв.). – (Обсуждаем проблему).

*Инвариантные (базовые) модели ранней помощи, разработанные на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».*

**9. Ракович, А.**

О себе и не только / Александр Ракович // Наша жизнь. – 2016. – № 7. – С. 17-29. – (Дискуссионный клуб).

*Инвалид по зрению с детства на собственном примере рассуждает о развитии и становлении незрячего ребенка.*

**10. Розанов, В.**

Он заслужил себе вечную память / Виктор Розанов // Школьный вестник. – 2016. – № 1. – С. 48–60. – Окончание. Начало: 2015. – № 11.

*Биография незрячего тифлопедагога Бориса Игнатьевича Коваленко и история организованной им Смоленской областной школы слепых.*

**11. Трофимчук, М. О.**

Инклюзивное образование как модель социального строя / М. О. Трофимчук // Коррекционная работа в ДОУ. – 2016. – № 8 (20). – С. 32-36. – (Особенные дети).

**12. Фархутдинова, Л. В.**

Медико-психологические аспекты обучения детей с сенсорными дефектами / Л. В. Фархутдинова // Актуальные проблемы гуманитарных и

естественных наук. – 2015. – № 4-3. – С. 37-39 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mediko-psihologicheskie-aspekty-obucheniya-detey-s-sensornymi-defektami> (01.07.2016).

*В статье исследуются проблемы здоровья, в частности, организации адаптационных реакций и функционального состояния организма у детей с сенсорными дефектами и необходимость учета этих особенностей при организации учебного процесса.*

### **13. Юганова, И. В.**

Условия организации образования детей с недостатками зрения / И. В. Юганова // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4 (4). – С. 79-86 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-organizatsii-obrazovaniya-detey-s-nedostatkami-zreniya> (01.07.2016).

*В статье анализируются условия, обеспечивающие комфортную и продуктивную интеграцию детей с недостатками зрения в общеобразовательные дошкольные и школьные учреждения. Также представлена статистическая и фактическая характеристики типичных нарушений зрения у детей.*

## **Гигиена зрения. Профилактика заболеваний глаз.** **Офтальмология**

### **14. Елисеева, Т. О.**

Зрение : современная энциклопедия / Татьяна Елисеева. – М. : Эксмо, 2015. – 272 с. – (Российская медицинская библиотека).

*Советы и рекомендации хирурга-офтальмолога, помогающие предупредить развитие многих зрительных аномалий, а также улучшить зрение при уже имеющихся нарушениях.*

### **15. Измайлова, Т.**

Смотри в оба! : какие проблемы зрения могут быть у ребенка / Татьяна Измайлова // Аргументы и факты. Здоровье. - 2016. – № 38. - С. 8. - (Родителям о детях)

*Группы риска и способы раннего выявления нарушений зрения у детей.*

### **16. Ильинская, М. В.**

Метод восстановления зрения Марины Ильинской : рекомендации по улучшению зрения и профилактике глазных заболеваний / М. В. Ильинская. – М. : Эксмо, 2014. – 319 с.

*Читателю представлена авторская схема лечения офтальмологических заболеваний, а также коррекции нарушений в*

*организме, которые могут способствовать появлению и развитию этих болезней.*

### **17. Левшинов, А.**

Острое зрение - острый ум! : уникальные восточные методики улучшения зрения и развития мозга / Андрей Левшинов. – М. : АСТ, 2015. – 191 с. : ил. – (Здоровье: умные методики).

*Методика обретения здорового зрения и, соответственно, здорового, активно работающего мозга, созданная на основе восточных методик: цигуна, йоги и Аюрведы.*

**18. Органы чувств.** Смотреть и видеть // Детская энциклопедия "АиФ". – 2016. – № 7. Человек. – С. 40-41.

*Строение и работа органов зрения.*

### **19. Панков, О. П.**

Восстанавливаем зрение за 15 минут в день : 100-процентное зрение без очков и операций / О. П. Панков. – М. : АСТ, 2016. – 192 с. – (Русские оздоровительные практики).

*Рекомендации и система упражнений, помогающие сохранить и восстановить зрение.*

### **20. Фохтин, В. Г.**

Сохраните зрение! : лечебная гимнастика по Фохтину против близорукости, дальнозоркости, глаукомы, катаракты / В. Г. Фохтин. – М. : Эксмо, 2013. – 121 с. : ил. – (Здоровье: умные методики).

*Упражнения для профилактики нарушений и восстановления зрения.*

### **21. Шабанова, С.**

Контактные линзы / Снежана Шабанова // Здоровье. – 2016. – № 4 (апр.). – С. 62-63. – (Зона риска).

*О плюсах и минусах контактных линз, о заболеваниях глаз, которые могут быть вызваны этими средствами коррекции зрения.*

## **Дошкольная педагогика**

### **22. Андреева, А. А.**

Влияние творческо-продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными нарушениями / А. А. Андреева, С. Н. Исаева, А. В. Можейко // Гаудеамус. – 2015. – № 1 (25). – С. 121-126 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tvorchesko-produktivnyh-vidov-deyatelnosti-na-razvitie-doshkolnikov-s-sensornymi-narusheniyami> (01.07.2016).

*Рассматриваются возможности использования нетрадиционных средств и приемов (стендовое моделирование, коллажи, пластилинография) при обучении и воспитании детей с сенсорными нарушениями. Обсуждаются направленности коррекционного воздействия, способствующие развитию психических процессов детей с нарушениями слуха и зрения.*

### **23. Андрущенко, О. О.**

Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении / О. О. Андрущенко // *Коррекционная работа в ДОУ.* – 2016. – № 8 (20). – С. 25-31. – (Особенные дети).

*Рассматриваются цели, задачи, принципы и другие теоретико-методологические основы инклюзивного дошкольного образования.*

### **24. Бабенко, Н. Г.**

Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в инклюзивной практике логопеда / Бабенко Н. Г., Попова Ю. А. // *Логопед.* – 2016. – № 6. – С. 20-25. – (Новые формы работы). – Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

*Представлена модель профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Рассмотрена коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их образовательных потребностей, а также конструктивное взаимодействие педагога и родителей.*

### **25. Баскова, М.**

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия с детьми младшей группы в рамках проектной деятельности ГБДОУ / М. Баскова // *Школьный вестник.* – 2016. – № 7. – С. 7-12. – (Для вас, родители и учителя). – Библиогр.: с. 12 (7 назв.).

*Описана проектная деятельность в младшей группе с использованием сказок при активном участии всех специалистов ГБДОУ и родителей, которая позволяет решать задачи развития зрительного восприятия через предметно-практическую деятельность.*

### **26. Болдинова, О. Г.**

Социализация дошкольников с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности / О. Г. Болдинова // *Специальное образование.* – 2015. – № XI. – С. 79-82. – Библиогр.: с. 82 (6 назв.); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-gruppah-kombinirovannoy-napravlennosti> (01.07.2016).

*Понятие процесса и тифлопедагогические условия (организационно-педагогического, программно-педагогического и технолого-педагогического*

блоков) социализации дошкольников с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности.

### **27. Булаева, Л.**

Стеклянные капельки Марблс / Лариса Булаева, Кристина Токмакова // Обруч. – 2016. – № 2. – С. 23-24. – (Единое пространство детства).

*Игры с камешками Марблс, направленные на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики рук.*

### **28. Бодренкова, Л. Г.**

Как подготовить ребенка с нарушением зрения к посещению врача-офтальмолога / Л. Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 40-43. – (Ребенок в семье).

*Практические рекомендации для родителей и педагогов по подготовке ребенка к посещению врача. Особое внимание уделено специфике посещения слепым и слабовидящим ребенком врача-офтальмолога.*

### **29. Божева, Т. М.**

Забавные буквы : наглядное пособие / Т. М. Божева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 7. – С. 70-72. – (В копилку педагога).

*Изготовление букв из разных материалов в помощь подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению.*

### **30. Болдинова, О. Г.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзии / О. Г. Болдинова // Специальное образование. – 2016. – № XII. – С. 82-85 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-usloviyah-inklyuzii> (14.12.2016).

*Анализируются противоречия, препятствующие оптимальному социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения, приводится примерная программа социально-коммуникативного развития данной группы детей в условиях инклюзии.*

### **31. Бушуева, М. А.**

Зимняя сказка : занятие для детей 5–6 лет с нарушениями зрения / М. А. Бушуева // Логопед. – 2015. – № 10. – С. 16-21. – Библиогр.: с. 21 (6 назв.). – (Новые формы работы).

*Конспект проведения логопедического занятия для старших дошкольников с нарушениями зрения по лексической теме "Зима", направленного на развитие речи и зрительной координации. Включает ряд логопедических упражнений и гимнастику для глаз.*



### **32. Вершинина, Г. П.**

Программа дошкольной подготовки по математике для детей с нарушением зрения 5-7 лет в рамках кружковой деятельности "Игралочка-считалочка" / Г. П. Вершинина, О. П. Фоменко // Практическая дефектология. – 2016. – № 3 (7). – С. 40-47. – Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

*Авторская программа формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-7 лет с косоглазием и амблиопией.*

### **33. Вилегжанина, И. В.**

Формирование музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО / И. В. Вилегжанина // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 2 (117). – С. 46-48. – Библиогр.: с. 48 (7 назв.). – (Коррекционная педагогика).

*Коррекция средствами музыки различных отклонений в развитии детей с использованием речевых и музыкально-двигательных упражнений, игры на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности. Даются понятия коррекционной ритмики, арттерапии и музыкотерапии.*

### **34. Головчиц, Л. А.**

Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 44-52. – Библиогр.: с. 51-52 (17 назв.). – (Интегрированное и инклюзивное образование).

*Дана характеристика современного состояния помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного образования, показаны некоторые проблемы организации их воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования, подчеркивается необходимость внесения изменений в программы и учебные планы подготовки педагогов - дошкольных дефектологов.*

### **35. Гончарук, Я. А.**

Адаптационная физкультура для детей дошкольного возраста со зрительной патологией / Гончарук Я. А., Батурина А. О. // Инновационная наука. – 2015. – № 10-3. – С. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-fizkultura-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-so-zritelnoy-patologiyey> (01.07.2016).

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме детской зрительной патологии, которую можно корректировать путем исправления зрительной недостаточности у детей дошкольного возраста при помощи развивающих игр.*

### **36. Евсеенкова, И.**

Вижу, двигаюсь, говорю / Ирина Евсеенкова, Людмила Назарова // Обруч. – 2016. – № 3. – С. 25-26. – (Непрерывное образование).

*Коррекционные игры на развитие воображения и зрительно-пространственного восприятия для детей с нарушениями зрения.*

### **37. Евстифеева, И. В.**

Дидактические игры для детей с ОВЗ / И. В. Евстифеева // Коррекционная работа в ДОУ. – 2016. – № 9 (21). – С. 16-19. – (Делимся опытом).

*Игры для развития зрительной координации, динамического праксиса, зрительного восприятия, координации движений, в т. ч. у детей с двигательными нарушениями верхних конечностей (ДЦП), упражнения в счетных навыках (в т. ч. для слабовидящих детей).*

### **38. Егорова, Г. В.**

"Радужный бассейн" : игровые технологии в работе учителя-логопеда / Бабенко Н. Г., Попова Ю. А. // Логопед. – 2016. – № 7. – С. 71-79. – (Игры и оборудование). – Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

*Авторское оборудование "Радужный бассейн" (игры с разноцветным рисом) в работе с дошкольниками. Эта технология позволяет не только развивать мелкую моторику рук, речь, мышление, фантазию, но и благоприятно воздействует на психологическое развитие детей как младшего, так и старшего дошкольного возраста.*

### **39. Зинченко, Л. О.**

Развитие мелкой моторики детей с нарушениями зрения / Л. О. Зинченко, Т. О. Светличная // Коррекционная работа в ДОУ. - 2016. - № 10. - С. 22-24 : ил. - (Делимся опытом).

*Виды работ на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями зрения для развития тактильной и мелкой моторики с целью обогащения и накопления сенсорного опыта.*

### **40. Жилина, Е.**

Проектная деятельность в детском саду компенсирующего вида в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Е. Жилина // Школьный вестник. – 2016. – № 6. – С. 3-7. – Библиогр.: с. 7.

*Понятие группового проекта в детском саду компенсирующего вида, примеры групповых и совместных проектов для дошкольников со зрительной депривацией.*

### **41. Ибатуллина, Л.**

Чудо-солнышко: развиваем моторику / Лейсан Ибатуллина // Обруч. – 2016. – № 5. – С. 21-23. – (Непрерывное образование. Сенсорные игры).

*Дидактические игры и игрушки для сенсорного развития детей раннего возраста, для закрепления сенсорных эталонов.*

#### **42. Ивина, Л. А.**

"Всю неделю по порядку глазки делают зарядку" / Л. А. Ивина // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 6 (121). – С. 4-5. – (Здоровье наших детей).

*Зрительная гимнастика в ходе коррекционно-развивающих занятий в группах детей с нарушениями зрения.*

**43. К вопросу развития** мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями // Практическая дефектология. – 2016. – № 2 (6). – С. 58-61. – Библиогр.: с. 61 (4 назв.).

*Большое количество упражнений на развитие тонкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, упражнения с резиновыми игрушками, массаж рук по методике О. Г. Приходько).*

#### **44. Кадочникова, Н. К.**

Путешествие пальчиков : универсальное пособие / Н. К. Кадочникова // Логопед. – 2016. – № 2. – С. 73-78. – Библиогр.: с. 78. – (Игры и оборудование).

*Универсальное пособие, созданное из подручных материалов, позволяющее логопеду проводить работу по развитию слуховой, кинестетической и тактильной памяти, автоматизации звуков у детей с речевыми нарушениями.*

#### **45. Карагулина, Е. Е.**

Сценарий мероприятия для детей 3-7 лет «Творческий квест – путешествие для дружных, смелых и умелых» / Е. Е. Карагулина // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 29-34. – (Художественно-эстетическое развитие).

*Мероприятие для детей и родителей с выполнением творческих заданий в разных техниках (пластилинотерапия, коллаж, тестопластика, изготовление поделок из одноразовых тарелок). В. т. ч. приводится звуковая игра на определение звучания различных транспортных средств.*

#### **46. Кокорева, О. И.**

Развитие социального взаимодействия детей с нарушением зрения в виртуальном музейном пространстве / О. И. Кокорева, А. В. Прошкина // Гуманитарные ведомости Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 4 (16). – С. 75-82 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnogo-vzaimodeystviya-detey-s-narusheniem-zreniya-v-virtualnom-muzeynom-prostranstve> (01.07.2016)

*Рассматривается проблема развития социального взаимодействия слабовидящих дошкольников с нарушением зрения как один из аспектов социальной и специальной педагогики. Представлена классификация барьеров социального взаимодействия у детей с нарушением зрения. Основное внимание в работе уделяется характеристике виртуального музейного пространства как средства повышения социально-психологической компетентности дошкольников со зрительной патологией.*

#### **47. Корытко, Е.**

Сказкотерапия в сенсорной комнате в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения / Елена Корытко // Школьный вестник. – 2016. – № 10. – С. 1-7. – (Для вас, родители и учителя).

*Игровые приемы на занятиях с дошкольниками в сенсорной комнате, направленные на активную стимуляцию всех анализаторных систем.*

#### **48. Косинова, Е. М.**

"Пальчиковые сказки" : (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук) / Е. М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 7. – Цв. вкладка. – (Странички для занятий с детьми "Мы вместе").

*В цветной вкладке приводятся упражнения для развития тонких движений кистей и пальцев рук, связанные одной сюжетной линией.*

#### **49. Кузнецова, Е. А.**

Кто как поет : занятие для детей 4-5 лет с нарушениями зрения / Кузнецова Е. А. (учитель-логопед МАДОУ д/с № 9 "Журавлик", Великий Новгород) // Логопед. – 2016. – № 7. – С. 46-48. – (Приглашаем на занятие).

*Занятие на развитие пространственных представлений, слухового восприятия детей с нарушениями зрения.*

#### **50. Куканова, Е. В.**

Формирование у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в микропространстве как пропедевтика обучения письму / Е. В. Куканова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 3 (69). – С. 92-96.

*Освещаются основные направления работы по формированию у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в малом пространстве с целью предупреждения и преодоления характерных трудностей, возникающих у данной группы детей в процессе становления письменных навыков, а именно – в добукварный период обучения письму.*

### **51. Левина, А. А.**

Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / А. А. Левина, М. В. Бут-Гусаим // Инновационная наука. – 2016. – № 3-3. – С. 214-215; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obscheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya-1> (14.12.2016).

*Раскрываются основные особенности межличностного общения старших дошкольников с нарушением зрения. Отмечается необходимость проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы.*

### **52. Лоскова, И. В.**

Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО / И. В. Лоскова, И. И. Алексенцева, Н. А. Алексенцева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 7. – С. 52-55. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

*Цели, задачи, принципы, основные этапы и реализация индивидуального сопровождения (маршрута) ребенка с ОВЗ в ДОУ. Примерные индивидуальные маршруты по направлениям: "Коррекция вторичных отклонений", "Музыкальное воспитание", "Физическая культура".*

### **53. Лыкова, А. А.**

Взаимодействие специалистов образовательной организации по развитию полисенсорного восприятия у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Лыкова Анна Алексеевна // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов Пятой Международной научно-практической конференции, Москва, 12-14 мая 2016 г. – Москва, 2016. – С. 726-728 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-spetsialistov-obrazovatelnoy-organizatsii-po-razvitiyu-polisensornogo-voSPIriyatiya-u-rebyonka-s-ogranichennymi> (14.12.2016).

*Опыт работы по обеспечению оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения в образовательной организации.*

### **54. Любинова, Т. А.**

Формирование позитивного отношения к миру у детей со сложными дефектами развития / Т. А. Любинова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 10 (115). – С. 28-29. – (Методический кабинет).

*Создание эмоционального контакта между педагогом и детьми с ОВЗ, формирование положительных эмоций средствами малых форм фольклора: потешек, песенок, считалок, колыбельных.*

### **55. Малкова, Т. П.**

К вопросу о развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа слова у детей с нарушением зрения / Т. П. Малкова // Практическая дефектология. – 2016. – № 3 (7). – С. 64-67. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

*Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста с нарушениями зрения.*

### **56. Мироненко, Н. В.**

Комплексы упражнений для развития мелкой моторики у детей 6-8 лет с диартрией / Н. В. Мироненко // Логопед. – 2016. – № 5. – С. 114-119. – Библиогр.: с. 119. – (Это интересно!).

*Массаж и самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика.*

### **57. Мясникова, Л. В.**

Создание коррекционно-развивающей среды для слепого ребенка в домашних условиях / Л. В. Мясникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 29-32. – (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки). – Библиогр.: с. 32.

*Одним из педагогических условий повышения эффективности обучения учащихся с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в освоении школьной программы с учетом их возможностей и потребностей, является организация и проведение коррекционно-развивающего обучения в условиях образовательной организации, сопровождение учителя-дефектолога на протяжении всего образовательного процесса. Составлены рекомендации по организации педагогической деятельности учителя-дефектолога в течение всего учебного года, организации развивающей среды.*

### **58. Никитушкин, В. Г.**

Структура и содержание программно-методического обеспечения физического развития слабослышащих и слабовидящих детей дошкольного возраста / В. Г. Никитушкин, И. В. Кулькова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 89-93 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [\(http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-fizicheskogo-razvitiya-slaboslyshaschih-i-slabovidyaschih-detey\)](http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-fizicheskogo-razvitiya-slaboslyshaschih-i-slabovidyaschih-detey) (01.07.2016).

*В статье изучены и рекомендованы в практику учебно-тематический план и программно-методическое обеспечение физического воспитания слабослышащих и слабовидящих детей для последующего составления образовательной программы по физическому воспитанию. Экспериментальным путем установлено, что выделение блоков игр и игровых упражнений для развития физических качеств в вариативной части*

*программы способствует ускорению развития локомоторных функций, устойчивой координации движений, внутренней уверенности в выполнении упражнений, а также помогают укрепить и повысить интерес к занятиям физической культурой.*

#### **59. Новикова, И. М.**

Концептуальные основы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Новикова // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 81-88. – Библиогр.: с. 88 (4 назв.).

*Результаты сравнительного изучения представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых, а также педагогических условий формирования указанных представлений в образовательных учреждениях и социально-педагогических условий их формирования в семье.*

#### **60. Новикова, М. И.**

К вопросу об оценке эффективности модели формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Новикова // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 21-30. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

*Представлено авторское толкование понятия "представления ребенка с ОВЗ о здоровом образе жизни", раскрыто состояние его компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого. Приведены примеры диагностических заданий для изучения указанных представлений дошкольников, представлены показатели и критерии их качественного анализа.*

#### **61. Орлова, Н. М.**

Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре / Орлова Наталья Михайловна, Шаповал Ирина Анатольевна // Концепт. – 2015. – № 9. – С. 6-10, – Библиогр. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-navykov-obscheniya-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-igre> (01.07.2016).

*Социальные отношения индивида пронизывают все сферы его жизнедеятельности, и потому развитие и качественные характеристики общения являются одним из приоритетных условий адаптации к окружающей социальной среде и качества жизни личности. Можно предположить, что развитие навыков общения именно в игре как ведущей деятельности дошкольника должно оказать положительное влияние как на само общение, так и на уровень развития игры с учетом решения задачи социализации и интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество.*

## **62. Плахова, Е. И.**

Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии / Е. И. Плахова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 6 (121). – С. 44-47. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 47 (5 назв.).

*Развивающие задания по ряду лексических тем и пальчиковые игры с различными материалами: палочками, пластилином, карандашом, орехами, бусами, крупой, бумагой, природными материалами, пробками, шнурками, мячом-ежиком (прежде всего для детей с минимальной мозговой дисфункцией).*

## **63. Ракович, А.**

Воображение незрячего / Александр Ракович // Наша жизнь. – 2016. – № 10. – С. 68-71. – (Наука и практика).

*Как развивать воображение незрячего ребенка.*

## **64. Селетреникова, Т. А.**

Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения / Селетреникова Татьяна Анатольевна, Лернер Виктория Леонидовна, Глухова Екатерина Владимировна // Гаудеамус. – 2016. – № 1. – С. 50-56; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya> (14.12.2016).

*В статье рассмотрены проблемы развития мелкой моторики у дошкольников со зрительной патологией; структура и содержание коррекционно-развивающих занятий, направленных на совершенствование мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями; отражены результаты исследования особенностей развития мелкой моторики на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.*

## **65. Семенова, Л. М.**

Влияние физических упражнений на коррекцию движений у старших дошкольников с нарушением зрения / Л. М. Семенова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 7-3. – С. 50-51 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-korreksiyu-dvizheniy-u-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya> (01.07.2016).

*Рассматривается влияние разнообразных физических, коррекционных, ритмических упражнений, подвижных игр на коррекцию движений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.*

## **66. Солдатов, Д. В.**



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ / Д. В. Солдатов, С. В. Солдатова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2016. – № 1 (67). – С. 28-41.

*Рассматривается вопрос индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, раскрыты этапы его разработки и реализации, представлена комплексная индивидуальная программа сопровождения. Есть образцы документов.*

#### **67. Солнышкина, О. Л.**

Развитие речевых и когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью развивающих книж-самodelок / О. Л. Солнышкина // *Практическая дефектология.* – 2016. – № 1 (5). – С. 14-18.

*Разработка учебно-методических пособий (развивающих книжек-самodelок) для детей с ОВЗ для диагностической работы, а также для использования в коррекционно-развивающих целях.*

#### **68. Сурина, О.**

Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности в рамках проекта "Снегурушка и Лиса" (средняя группа) / О. Сурина // *Школьный вестник.* – 2016. – № 6. – С. 7-14. – Библиогр.: с. 14.

*Проект по русской народной сказке "Снегурушка и Лиса", направленный на развитие навыков пространственной ориентировки у дошкольников со зрительной депривацией.*

#### **69. Танцюра, С. Ю.**

Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // *Логопед.* – 2016. – № 2. – С. 20-23. – Библиогр.: с. 23. – (Новые формы работы).

*Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В приложениях – карта воспитанника с ОВЗ (для ДОО), карта учащегося с ОВЗ (для школ).*

#### **70. Толстова, Н. П.**

Игры с кинетическим песком в практике логопеда / Н. П. Толстова, А. Ю. Потеева // *Логопед.* – 2016. – № 5. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 55. – (Игры и оборудование).

*Логопедические игры с кинетическим песком, использование кинетического песка для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия детей.*

#### **71. Туманова, Т. В.**

Возможности изучения связных высказываний у детей с первичной глазной патологией (косоглазием) и нарушением речи на основе использования педагогом компьютерного комплекса Пабло Систем / Т. В. Туманова, А. В. Соболева, Т. В. Соколова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С. 34-40 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-izucheniya-svyaznyh-vyskazyvaniy-u-detey-s-pervichnoy-glaznoy-patologiyey-kosoglaziem-i-narusheniem-rechi-na-osnove> (01.07.2016).

*Представленная авторская педагогическая модель, основанная на использовании компьютерно-аппаратного комплекса Пабло Систем и адекватном применении педагогических условий (дозированный и варьирующийся подбор зрительной нагрузки с учетом возраста детей и неодинаковой остроты зрения, зрительных упражнений, учебно-наглядных пособий с применением основных гамм и оттеночных цветов, информационных технологий, способов микро- и макропрограммирования и пр.), способствует развитию нарушенных речевых и зрительных функций.*

## **72. Ушакова, О. В.**

Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения / О. В. Ушакова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 8 (123). – С. 39-43. – (Коррекционная педагогика).

*Комплексный подход к организации коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процессов в детском саду для детей с нарушениями зрения. Оснащение кабинета аппаратного и компьютерного лечения, основные цели работы тифлопедагога, логопеда, психолога, инструктора по адаптивной физической культуре; предметно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида.*

## **73. Филиппова, А. Ю.**

Игры с сенсорными материалами в логопедической практике / А. Ю. Филиппова / А. Ю. Филиппова // Логопед. – 2015. – № 10. – С. 104-108. – Библиогр.: с. 108 (2 назв.). – (Новые формы работы).

*Приведены примеры сенсорных игр для детских логопедических занятий с приемами методики М. Монтессори, направленных на развитие органов чувств, функционально влияющих на формирование навыков речи у ребенка. На занятиях используются мешочки с зернами и эфирные масла для развития тактильного и обонятельного восприятия и последующих вербальных ассоциаций.*

## **74. Филипчук, М. М.**

Игры и упражнения с матрешкой / М. М. Филипчук // Коррекционная работа в ДОУ. – 2016. – № 9 (21). – С. 13-15. – (Делимся опытом). – Библиогр. : с. 15 (5 назв.).

*Развитие детей логопедической группы, развитие мелкой моторики рук с использованием матрешки.*

**75. Хрущева, Н. Н.**

Организация образовательной среды для качественного дошкольного образования детей с нарушением зрения посредством комплексного сопровождения в ДОУ / Н. Н. Хрущева, Т. А. Руссова // Специальное образование. – 2015. – № XI. – С. 265-268 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-dlya-kachestvennogo-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-narusheniem-zreniya-posredstvom-kompleksnogo> (01.07.2016).

*Сотрудничество педагогов и специалистами, работа медико-психолого-педагогического совета дошкольного учреждения с целью создания оптимальных условий для обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.*

**76. Шлеина, Е. Л.**

Организация и проведение работы консультативного пункта для родителей «Мы – вместе» / Е. Л. Шлеина, И. Л. Козловская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2. – С. 55-61. – Библиогр.: с. 61 (6 назв.). – (Педагогическая гостиная).

*Описание организации и проведения работы консультативного пункта для родителей и детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Представлены фрагменты заседаний консультативного пункта.*

**77. Яхина, Ф. Р.**

Использование Лего-конструктора в коррекционной работе с дошкольниками / Ф. Р. Яхина, Г. Ф. Чугай // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4 (119). – С. 48-52. – Библиогр.: с. 49 (5 назв.). – Прил.: Конспект занятия по теме "Насекомые" с использованием графических упражнений с Лего-элементами на плоскости. – (Коррекционная педагогика).

*Графические упражнения для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук с использованием Лего-конструктора.*

**Обучение и воспитание в школах для слепых и слабовидящих детей**

**78. Антонов, Н.**

Готовы ли школы России к инклюзии? Взгляд из провинции / Николай Антонов // Школьный вестник. – 2016. – № 3. – С. 1-13. – (Для вас, родители и учителя). – Окончание: № 4. – С. 1-14. – Библиогр.: с. 13-14 (8 назв.).

*О проблемах и перспективах инклюзивного образования в России в связи с предположительным введением с сентября 2016 года Федеральных*

*государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями развития.*

### **79. Баталов, А. С.**

*Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / А. С. Баталов, А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 9-22. – (Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение). – Библиогр.: с. 22.*

*Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации: описываются вопросы создания консилиума, направления его работы, деятельность по обеспечению специальных образовательных условий, участие в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Представлен опыт работы консилиума по разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.*

### **80. Бахмудкадиева Д. Б.**

*Формирование элементарных пространственных представлений у слепых и слабовидящих школьников / Бахмудкадиева Д. Б., Маллаев Д. М. // Известия Дагестанского гос. пед ун-та : Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (31). – С. 14-17. – Библиогр.: с. 17 (7 назв.); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh-prostranstvennyh-predstavleniy-u-slepyh-i-slabovidyaschih-shkolnikov>*

*Представлены этапы обучения пространственной ориентировке учащихся младших и старших классов школы интернат IV вида, а также результаты проведенных занятий со слепыми детьми по обучению ориентировке в пространстве с помощью трости и с использованием остаточного зрения, сохранных анализаторов слепых и слабовидящих подростков.*

### **81. Бруштейн, И.**

*Главный приз – выбор жизненного пути / Илья Бруштейн // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2. – С. 42-54. – (Социальная и образовательная интеграция); То же: Школьный вестник. – 2016. – № 3. – С. 14-30. – (Для вас, родители и учителя). – Окончание. Начало: № 2. – С. 10-27.*

*Об уникальном образовательном учреждении – Курском музыкальном колледже-интернате слепых. Включает сообщение о проходившем на базе Колледжа в ноябре 2015 года Детско-юношеском конкурсе незрячих исполнителей, интервью с директором, преподавателями колледжа и несколькими учащимися-участниками конкурса.*

## **82. Быстрова, Н. Н.**

Рекомендации по составлению программы коррекционной работы в школе для слепых и слабовидящих детей / Н. Н. Быстрова, Н. Ю. Кузина, Е. Б. Якушева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 15-20. – Библиогр.: с. 20 (4 назв.). – (Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение).

*Цели, содержание, общая стратегия и структура Программы коррекционной работы в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей (школа-интернат № 1 им. К. К. Грота г. Санкт-Петербурга). Особое внимание уделяется формированию социальной компетенции детей с нарушением зрения и развитию их адаптивных способностей.*

## **83. Гуляниц А. Б.**

Обзор методических приемов обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников / Гуляниц Анна Борисовна, Гуляниц Светлана Борисовна // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4 (4). – С. 6-11. – Библиогр.: с. 10-11 (7 назв.) ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodicheskikh-priemov-obucheniya-angliyskomu-yazyku-slepyh-i-slabovidyaschih-shkolnikov>

*Описаны особенности работы со слепыми и слабовидящими школьниками и представлены некоторые методические приемы обучения их английскому языку.*

## **84. Денискина, В. З.**

Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов : методическое пособие / В. З. Денискина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Логосвос, 2015. – 315 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих). – Библиогр.: 310-313.

*Раскрываются вопросы специфики обучения математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов, рассматриваются различные методы обучения.*

## **85. Демидова, И. Е.**

Методические приемы работы с географическими картами материков в школах для слепых и слабовидящих обучающихся / И. Е. Демидова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 33-39. – (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки). – Библиогр.: с. 39.

*Алгоритмы действий при работе с географическими картами материков в школах для слепых и слабовидящих обучающихся, способствующие более прочному усвоению картографических знаний и повышению качества усвоения программного материала по географии.*

### **86. Денискина, В. З.**

Выбор образовательного маршрута для детей с нарушениями зрения, поступающих в 1 класс / В. З. Денискина, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 7. – С. 8-20. – Библиогр. в конце ст. – (Социальная и образовательная интеграция).

*Раскрываются основные подходы к дифференциации вариантов обучения слепых и слабовидящих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; приводятся критерии для выявления особых образовательных потребностей этих детей с целью определения оптимального образовательного маршрута.*

### **87. Замятина, А. В.**

Программно-методическое обеспечение коррективного курса «ориентировка в пространстве» для работы со слепыми людьми на разных уровнях обучения / А. В. Замятина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 29-32. – Библиогр.: с. 32. (11 назв.).

*О необходимости разработки учебно-методических программ по пространственной ориентации для слепых детей.*

### **88. Замятина, А.**

Методические рекомендации по организации преподавания в школе курса «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Анастасия Замятина // Школьный вестник. – 2016. – № 2. – С. 1-9. – Библиогр.: С. 8-9 (4 назв.). – (Для вас, родители и учителя). – Прил.: Урок по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для слепых обучающихся 3 класса.

### **89. Зубкова, В. П.**

Работа со слабовидящими учащимися младших классов по развитию речи / В. П. Зубкова // Практическая дефектология. – 2016. – № 3 (7). – С. 68-71. – Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

*Задания, упражнения, приемы формирования, обогащения и уточнения словаря слабовидящих дошкольников и младших школьников. Примерная словарная работа.*

### **90. Князев, И.**

Организация итогового повторения по алгебре за курс основной общей школы : дифференцированный подход / Игорь Князев // Школьный вестник. – 2016. – № 1. – С. 1-12. – (Для вас, родители и учителя). – Окончание следует.

*Рассматривается дифференцированный подход в воспитании и обучении как один из способов решения педагогических задач с учетом психофизиологических особенностей групп воспитания.*

#### **91. Комарова, Т. П.**

Тактильные книги в обучении школьников с нарушением зрения / Комарова Т. П., Кулешова Т. А. // Логопед. – 2016. – № 7. – С. 101-105. – (Методика коррекционной работы).

*Методические приемы работы с тактильной книгой, тактильные книги "Буквоград", "Книга чисел". "Русская народная сказка "Репка"" в обучении грамоте, математике, связной речи младших школьников с нарушениями зрения.*

#### **92. Комова, Н. С.**

Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС / Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 19-28. – Библиогр.: с. 28. (4 назв.).

*Анализ ФГОС с точки зрения обучения детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих) на всех ступенях общего образования в соотношении с основными положениями тифлопедагогики. Описание условий и средств, позволяющих ребенку со зрительной депривацией осваивать основную образовательную программу.*

#### **93. Комова, Н.**

Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Наталья Комова // Школьный вестник. – 2016. – № 9. – С. 3-11. – (Для вас, родители и учителя). – Библиогр. в конце ст.

*Что должны знать родители, выбирающие для своего слабовидящего ребенка инклюзивную, а не специальную модель образования.*

#### **94. Комова, Н.**

Федеральный государственный стандарт для обучающихся с нарушением зрения / Наталья Комова // Школьный вестник. – 2016. – № 5. – С. 1-18. – Библиогр.: с. 17-18 (4 назв.). – (Для вас, родители и учителя).

*Варианты организации обучения слепых (слабовидящих) детей в начальной школе по адаптированной или индивидуальной программе обучения в соответствии с ФГОС.*

#### **95. Коновалова, М. Д.**

Проектирование личностных результатов образования школьников с нарушениями зрения / М. Д. Коновалова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – № 1. – С. 9-16 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie->

[lichnostnyh-rezultatov-obrazovaniya-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya](#)  
(14.12.2016).

*Изложены данные теоретического анализа проблемы. Показано, что коммуникативные универсальные учебные действия, социальная компетентность, владение навыками коммуникации и социального взаимодействия в различных ситуациях составляют инвариантную основу образовательных результатов. На основе эмпирического исследования определены показатели развития социально-перцептивной компетентности как одного из возможных результатов образования школьников с нарушениями зрения.*

#### **96. Левченко, И. Ю.**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 2 (67). – С. 3-8.

*Особенности разработки специальной программы индивидуального развития для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации ФГОС НОО.*

#### **97. Левченко, И. Ю.**

К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // Практическая дефектология. – 2016. – № 2 (6). – С. 3-6. – Библиогр.: с.6 (3 назв.).

*Анализируются этапы деятельности тьютора.*

#### **98. Любимова, М. П.**

Подготовка ребенка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части / М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 8. – С.23-32 : фот., 6 рис. – Библиогр.: с. 32. (4 назв.). – Подстроч. примеч.

*Описана система подготовки людей с глубоким нарушением зрения к пересечению перекрестков без зрительного контроля.*

#### **99. Мелковская, Н.**

Коррекционные игры и упражнения по развитию зрительного восприятия в контексте проектов по сказкам на занятиях учителя-дефектолога / Н. Мелковская // Школьный вестник. – 2016. – № 7. – С. 1-7. – (Для вас, родители и учителя). – Библиогр.: с. 6-7 (4 назв.).

*Одним из педагогических условий повышения эффективности обучения учащихся с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в освоении школьной*



*программы с учетом их возможностей и потребностей, является организация и проведение коррекционно-развивающего обучения в условиях образовательной организации, сопровождение учителя-дефектолога на протяжении всего образовательного процесса. Составлены рекомендации по организации педагогической деятельности учителя-дефектолога в течение всего учебного года, организации развивающей среды.*

#### **100. Мерненко, П. Д.**

Воспитание анализаторов у умственно отсталых детей : ( из опыта работы Медико-Педагогической станции Наркомпроса) / П. Д. Мерненко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 7. – С. 41-53. – Начало. Продолж. следует. – (Педагогическое наследие).

*В статье 1928 года описывается опыт по созданию системы сенсомоторного воспитания умственно отсталых школьников на основе труда, игры и быта (в т. ч. слуховые игры-занятия).*

#### **101. Прибылова, Н. Г.**

Психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих / Прибылова Наталья Геннадьевна, Фролова Светлана Валерьевна // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4 (4). – С. 57-64 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskoe-soprovozhdenie-protssesa-obucheniya-slepyh-i-slabovidyaschih> (01.07.2016)

*В статье рассмотрены психофизиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся, пути преодоления противоречий между практикой традиционного обучения и образовательными потребностями слабовидящих. В России, Европе и США в последнее время наблюдается повышенный интерес к инклюзивному обучению данной категории учащихся в условиях смешанных классов. Реализации данного подхода способствует адекватное психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих.*

#### **102. Ремезова, Л. А.**

К проблеме формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения / Л. А. Ремезова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 6. – С. 102-107 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-predmetnoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozhrasta-s-narusheniyami-zreniya> (14.12.2016).

*Обсуждаются содержание предметной деятельности, предпосылки ее формирования, алгоритм освоения ребенком предметных действий. Акцентируется внимание на роли предметной деятельности в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения, обосновывается ее влияние на освоение других видов деятельности.*

### **103. Сергиенко, К. Н.**

Особенности физического воспитания детей со сниженным зрением / Константин Николаевич Сергиенко, Джуха Хабиб Шавкат // Известия ТулГУ : Физическая культура. Спорт. – 2015. – № 4. – С. 35-40 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskogo-vozpitaniya-detey-so-snizhennym-zreniem> (01.07.2016)

*Изучен современный педагогический опыт физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Установлено, что использование упражнений для исправления осанки, профилактики плоскостопия являются приоритетными средствами педагогического воздействия на физическое состояние данной категории детей.*

**104. Система обучения** инвалидов по зрению. Школьное обучение // Зарубежный тифломир / Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2016. – Вып. 5. – С. 18-25.

*Образование в коррекционно-развивающих школах для незрячих в Японии.*

### **105. Сухонина, Н. С.**

Диагностика развития зрительно-тактильного восприятия слабовидящих младших школьников / Н. С. Сухонина // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 4 (169). – С. 147-150; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-razvitiya-zritelno-taktilnogo-vozpriyatiya-slabovidyaschih-mladshih-shkolnikov> (14.12.2016).

*Рассматривается проблема развития зрительно-тактильного восприятия слабовидящих младших школьников в процессе изучения сенсорных эталонов на уроках математики в подготовительный период. Показана серия тестов, которые направлены на выявление уровня тактильного восприятия данной группы учащихся, приведен качественный и количественный анализ полученных результатов исследования. Раскрываются рекомендации по работе с сенсорными эталонами формы и величины на уроках математики в специальной школе.*

### **106. Ткачева, В. В.**

Некоторые вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития в системе инклюзивного образования / В. В. Ткачева // Практическая дефектология. – 2016. – № 1 (5). – С. 80-86.

*Рассматривается вопрос оказания специальной помощи семьям детей с ОВЗ, интегрируемым в образовательное пространство для совместного обучения с нормально развивающимися детьми. Основные этапы работы специалистов, направленной на преодоление трудностей, возникающих как у детей с ОВЗ, так и у сопровождающих их родителей.*

### **107. Тупоногов, Б. К.**

Вариативные формы коррекционно-педагогической работы при изучении курса природоведения детьми со зрительной депривацией : методическое пособие / Б. К. Тупоногов. – М. : Логосвос, 2015. – 368 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).

*Материалы по коррекционной работе в ходе предметного преподавания природоведения.*

### **108. Яценко, О. А.**

Специальная индивидуальная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / О. А. Яценко, С. Н. Матвеева, И. Ю. Никитина // Практическая дефектология. – 2016. – № 2 (6). – С. 35-45. – Библиогр. : с. 45 (4 назв.).

*Особенности разработки специальной программы индивидуального развития для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации ФГОС НОО. Дан образец специальной образовательной программы.*

## **Тифлопсихология**

### **109. Аношкова, И. В.**

Оптимизация межличностных отношений лиц с нарушением зрения, обучающихся в смешанном коллективе / И. В. Аношкова // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 3 (35) ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-lits-s-narusheniem-zreniya-obuchayuschih-sya-v-smeshannom-kollektive> (01.07.2016).

*Статья посвящена актуальной проблеме оптимизации межличностных отношений у лиц с нарушением зрения. Автором раскрываются особенности отношений между учащимися с разной степенью потери зрения, анализируется педагогический потенциал игровых упражнений с целью оптимизации отношений в коллективе.*

### **110. Бродская, А. В.**

Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска / А. В. Бродская, Н. Н. Шерешик // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 85-92. – Библиогр.: с. 90-92 (26 назв.). – (Ранняя помощь детям с ОВЗ).

*Рассматривается проблема оказания психологической помощи семье при рождении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья и группы риска. Представлены результаты начального этапа исследования стратегий поведения и особенностей саморегуляции матерей,*

*имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.*

### **111. Евграфова, С. А.**

Формирование коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения / С. А. Евграфова // *Коррекционная работа в ДОУ.* – 2016. – № 9 (21). – С. 8-12. – (Советы специалиста). – Библиогр.: с. 19 (8 назв.).

*Коммуникативное развитие слабовидящих детей дошкольного возраста, система упражнений по развитию средств общения: распознаванию и умению выражать эмоции, владению мимикой, жестами, позами, умению выстраивать свое поведение в общении с другими людьми.*

### **112. Журавлева, М. В.**

К вопросу об изучении идентификации у слабовидящих подростков / М. В. Журавлева // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2016. – № 2 (68). – С. 40-50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.).

*Приводятся данные изучения различных видов идентификации у слабовидящих подростков в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.*

### **113. Иденбаум, Е. Л.**

Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Е. Л. Иденбаум // *Дефектология.* – 2016. – № 4. – С. 17-24. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиогр.: с. 24 (6 назв.).

*Статья посвящена проблеме диагностики в ходе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организованного в образовательных организациях (ОО), перешедших на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Свои рекомендации автор выстраивает на основе многолетнего опыта практической диагностической работы, формулируя также методологические основания диагностики, соотносимой с целями, задачами и требованиями ФГОС.*

### **114. Левченко, И. Ю.**

Экспериментальное изучение базовых составляющих изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Д. В. Лонская // *Дефектология.* – 2016. – № 4. – С. 36-43. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиогр.: с. 42-43 (18 назв.).

*Представлены результаты сравнительного изучения психических процессов, лежащих в основе успешного овладения изобразительной*

*деятельностью старшими дошкольниками с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающимися сверстниками. Приводятся данные об общих и вариативных особенностях развития психических процессов и изобразительной деятельности у детей этих категорий.*

#### **115. Маталыгина, О. А.**

Развитие основных психологических функций, лежащих в основе познавательной деятельности / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 7. – С. 4-8. – (Здоровье наших детей).

*В т. ч. рассказ о формировании и развитии зрительного восприятия, о проявлениях зрительного внимания у детей, начиная с первых недель жизни.*

#### **116. Мочалова, Л. Н.**

Особенности механизма смысловых замен у детей 5-6 лет с нарушением зрения / Л. Н. Мочалова, Е. В. Шлай // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 7-4 (16). – С. 157-159 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mehанизma-smyslovyh-zamen-u-detey-5-6-let-s-narusheniem-zreniya> (01.07.2016).

*В статье представлены результаты исследования механизма смысловых замен у детей с нарушением зрения. Качественный анализ позволил выявить особенности механизма смысловых замен у дошкольников с нарушением зрения.*

#### **117. Саматова, А. В.**

Родительские установки и социальная среда как важнейшие факторы формирования полноценной личности, адекватной самооценки и позитивной Я - концепции детей и подростков с глубокими нарушениями зрения : в 2 ч, ч. 1 / А. В. Саматова. – М. : РГБС, 2016. – 64 с. – (Заочная школа для родителей). – Библиогр.: с. 58-62.

*Первая часть пособия освещает основные родительские установки, а также роль такого важнейшего феномена, как институт семьи в становлении личности ребенка первых лет жизни с глубокими нарушениями зрения.*

#### **118. Ткачева, В. В.**

Реализация семейно-центрированного подхода в условиях ранней помощи / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 2 (68). – С. 17-22.

*О задачах и направлениях деятельности Службы ранней помощи в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.*

#### **119. Труфанова, Е.**

Лечение сказкой : и станет мир доступным / Евгения Труфанова // Библиотека. – 2016. – № 3. – С. 50-52. – (Социальная адаптация).

*Занятия сказкотерпией сотрудников отдела психологии Иркутской областной детской библиотеки со слабовидящими и слепыми детьми в рамках проекта "Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями".*

### Слепоглухие

#### **120. Бруштейн, И.**

Между отчаянием и надеждой: опыт работы со слепоглухими в Германии / Илья Бруштейн // Школьный вестник. – 2016. – № 4. – С.19-37. – Окончание: № 5. – С. 19-40.

*О работе монастыря Святого Франциска (Шрамберг-Халигенбро, Германия) и располагающегося на его территории "Фонда Святого Франциска" по реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - слепоглухих. О работе с родителями слепоглухих детей.*

#### **121. Заорска, М.**

Опыт выявления слепоглухих в Польше / Маженна Заорска // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 74-80. – Библиогр.: с. 80 (6 назв.). – (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья).

*Представлен опыт обучения и воспитания слепоглухих детей в Польше, раскрыты актуальные проблемы организации и реализации специальной помощи данной группе лиц с нарушениями развития. Особое внимание обращено на анализ системы выявления количества слепоглухих.*

#### **122. Переверзева М. В.**

Психолого-педагогический потенциал теории К. Д. Ушинского : (развитие ребенка в контексте специальной педагогики) / М. В. Переверзева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 71-79.

*Этапы становления «деятельностного подхода» в психологии и педагогике XX века, педагого-антропологические идеи в разные исторические периоды. В т. ч. о книге философа, психолога и публициста Э. В. Ильенкова «Учитесь мыслить смолоду» (1977), в которой в качестве подтверждения своей теории автор приводит пример обучения и воспитания слепоглухих детей в Загорском детском доме слепоглухонемых (т.н. Загорский эксперимент).*

#### **123. Суворов, А. В.**

Уроки «Загорского эксперимента» в контексте тифлосурдопсихологии / А. В. Суворов // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 3-16. – (История, теория и методология специальной педагогики).

*Представлено авторское осмысление знаменитого "Загорского эксперимента": хронологические границы и фундаментальные достижения, базирующиеся на идеях И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова, Э. В. Ильенкова. В центре внимания автора – совместно-разделенное предметное действие, семейное воспитание слепоглухих детей и организация жизни и непрерывного образования взрослых. Аргументированно развенчиваются мифы, касающиеся особенностей и условий развития слепоглухих. Автор представляет свой взгляд на содержание и направление развития отечественной тифлосурдопсихологии.*

Отбор документов закончен 14.12.2016 г.

## **Оглавление**

Тифлопедагогика. Общие вопросы.....	2
Гигиена зрения. Профилактика заболеваний глаз. Офтальмология.....	3
Дошкольная педагогика.....	3
Обучение и воспитание в школах для слепых и слабовидящих детей ..	11
Тифлопсихология.....	15
Слепоглухие.....	17